Sesión en vivo #1: Cerebro en Modo Saber 11: *Neurohackers* del Aprendizaje en inglés

Descripción: Este taller (sesión en vivo) tiene como propósito preparar a los estudiantes para la Prueba Saber 11 desde un enfoque neuroeducativo, fortaleciendo tres habilidades clave para el aprendizaje del inglés: memoria, atención y concentración. A través de dinámicas interactivas, videos, participación en el chat y ejercicios prácticos, los estudiantes aprenderán estrategias concretas para entrenar su cerebro y mejorar su desempeño en el examen.

Objetivos:

- Comprender que la memoria es una habilidad entrenable mediante la repetición espaciada.
- Desarrollar estrategias prácticas para fortalecer la atención durante la prueba.
- Realizar actividades de concentración para mostrar su importancia durante el examen.
- Aplicar estrategias cognitivas en ejercicios tipo Prueba Saber 11.

1. **Detalles de la Logística**

- **Modalidad:** Virtual, sincrónico
  Enlace ZOOM:
  Link YouTube:
- **Asistencia de estudiantes**: Usar este formulario de asistencia https://forms.office.com/r/40g9qcPk5k
- **Número de estudiantes esperados:** Sin limite
- **Tallerista**: Profesores de SED y Colombo
- **Actividades en grupos:** Interacción en el chat del canal de YouTube
- **Material:** PPT, link de encuesta, *Genially* de *Toolkit*, videos de Youtube.
- **Encuesta de satisfacción:** En los últimos minutos de la sesión los participantes tomaran esta encuesta: https://forms.office.com/r/40g9qcPk5k

2. **Descripción del Uso del Idioma**

- **Niveles de Uso del Idioma: I**nglés

3. **Detalle del Desarrollo de las Actividades**

Instrucciones a los docentes: La presentación de *Power Point* contiene las actividades del taller explicadas con notas en cada diapositiva

- **Actividad 1: *Welcome* & Activación Inicial**

  Duración: 10 minutos

  Propósito: Generar conexión emocional y activar conocimientos previos.

  Diapositivas y actividades por diapositiva: 1 a 5

  Diapositiva 1: Presenta el título del *webinar* y da la bienvenida a los estudiantes.
  Diapositiva 2: Presenta la agenda del día explicando brevemente cada sección.
  Diapositiva 3: Pide a los estudiantes que escriban en el chat cómo se sienten hoy.
  Diapositiva 4: Pide a los estudiantes que escriban en el chat que palabras pueden asociar al nombre del webinar. Después haz la actividad del anagrama. Pide a los estudiantes que escriban sus respuestas en el chat: https://wordwall.net/es/resource/109612202
  Diapositiva 5: Presenta el enfoque del taller: *Memory, Attention, and Concentration.*

- **Actividad 2: *MEMORY*: La memoria es un músculo**

  Duración: 15 minutos

  Propósito: Comprender que la memoria se fortalece con entrenamiento constante.

  Diapositivas y actividades por diapositiva: 6 a 10

Diapositiva 6: Introduce la sección de *Memory*.
Diapositiva 7: Lee el texto de la diapositiva explicando que los estudiantes verán un video que pondrá a prueba la memoria de los estudiantes e indica que respondan en el chat las preguntas que aparecen en el video mientras lo observan. Este es el link del video: https://www.youtube.com/watch?v=YZUiJLi7zow&t=5s
Diapositiva 8: Explica la metáfora '*Memory is a muscle, not a box*'.
Diapositiva 9: Explica el concepto de Repetición Espaciada con el ejemplo del atleta.
Diapositiva 10: Menciona que los conectores son palabras claves que siempre aparecen en la prueba Saber 11. Haz la actividad de *WordWall*: https://wordwall.net/es/resource/108610038. Cada vez que se haga un match los estudiantes deben escribir una oración personal usando los conectores.

- **Actividad 3: *ATTENTION*: La atención como linterna**

  Duración: 15 minutos

  Propósito: Desarrollar enfoque en palabras clave durante el examen.

  Diapositivas y actividades por diapositiva: 11 a 18

  Diapositiva 11: Introduce la sección de *Attention*.
  Diapositiva 12: Realiza la prueba rápida de atención con participación en el chat. Los estudiantes deben ver el video y responder la pregunta: https://www.youtube.com/watch?v=dbjPnXaacAU
  Diapositiva 13: Explica la metáfora '*Attention is like a flashlight*'.
  Diapositiva 14: Explica cómo entrenar la atención en el examen “alumbrando” palabras claves.
  Diapositivas 15-18: Actividad práctica con ejemplos de la parte 2 del examen: identificar palabras clave que deben 'iluminar' para escoger la respuesta correcta. Pide a los estudiantes que escriban en el chat que palabras claves identifican en los letreros.

- **Actividad 4: *CONCENTRATION:* La concentración es como una película**

  Duración: 10 minutos

Propósito: Fomentar la importancia de la concentración para obtener buenos resultados en la prueba.

Diapositivas y actividades por diapositiva: 19 a 26

Diapositiva 19: Introduce la sección de concentración
Diapositiva 20: Realiza la prueba rápida de concentración con participación en el chat. Los estudiantes deben ver el video y responder las preguntas del video: https://www.youtube.com/watch?v=q2PaH-NRBKY&t=1s



Diapositiva 21: Explica la metáfora de la película.
Diapositiva 22: Lee y explica a los estudiantes que una imagen mental puede ayudarlos a concentrarse durante el examen.
Diapositiva 23-26: Actividad de práctica con ejemplos de la parte 1 del examen: Pide a los estudiantes que hagan una imagen mental de la oración y que en el chat den su respuesta.

- **Actividad 5: *Takeaways* y Cierre**

Duración: 5 minutos

Propósito: Consolidar aprendizajes y promover compromiso personal.

Diapositivas y actividades por diapositiva: 27-28

Diapositiva 27: Usa esta diapositiva como transición para introducir los takeaways.
Diapositiva 28: Pide a los estudiantes completar en el chat las palabras que van en las líneas. Las respuestas pueden variar.

- **Actividad 6: Presentación de *Toolkit* y encuesta de satisfacción**

  Duración: 5 minutos

  Propósito: Brindar practica extra y oportunidades de mejora del taller

  Diapositivas y actividades por diapositiva: 26 y 27

  Diapositiva 29: Presenta el toolkit y modela como se explora: https://view.genially.com/69a769964e341d6b65410d37/interactive-content-toolkit-webinars

  Diapositiva 30: Pide a los estudiantes escanear el código QR y/o envía el link de la encuesta de satisfacción al chat: https://forms.office.com/r/40g9qcPk5k

Referencias:

- Williams, E. (2023, octubre 10). *Haha, I love this scale for pet research activity* [Publicación en LinkedIn]. LinkedIn. https://www.linkedin.com/posts/ellen-williams-9a535516_haha-i-love-this-scale-for-pet-research-activity-7180585924546707458-KUIU

- The Times of India. (2024). *Fotografía de noticia (imagen principal)* [Imagen]. The Times of India. https://static.toiimg.com/thumb/msid-123570388,width-1280,height-720,resizemode-4/123570388.jpg

- Pinterest. (s. f.). *Imagen de Pinterest sobre educación* [Pin]. Pinterest. https://co.pinterest.com/pin/997899229932604403/

- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2023). *Achieving skills, preparing for life: A framework for supporting lifelong learning* (Informe). OECD Publishing. https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2023-06/Achieving-Skills-Preparing-for-Life-2023.pdf

- Secretaría de Educación del Distrito. (2022). Know Now: Achieving skills, preparing for life (2.0 ed.). Cartilla Know Now 2.0.